

整合學習評分量尺(譯)

(美國大學校院協會 Association of American Colleges and Universities –大學生教育有效學習評估方案計畫 Valid Assessment of Learning in Undergraduate Evaluation, VALUE)

定義:

整合學習可以了解學生在各種課程間的學習狀況，從單純地將想法與經驗做連結、整合，到知識的轉化，應用於其他校內或超越校園範疇新的、複雜的領域。

	Capstone	Milestones		Benchmark
	表現優良(4)	表現良好(3)	表現尚可(2)	尚待加強(1)
與經驗的連結 <i>連結相關經驗與學術知識</i>	將課堂以外的經驗(例如生活、實習和出國旅遊經驗)做有意義的結合，深化學科知識的了解並拓展視野。	有效利用與發展不同生活體驗(例如家庭生活、藝文/公民活動參與、工作經驗)，來闡明學科領域的觀念/理論/架構。	將生活經驗與學術知識做比較，歸納出異同處，並接納他人的觀點。	能辨識生活經驗、學術文章與概念之間的關聯，對知識的連結，停留在相似於或與自身利益攸關的層次上。
與學科的連結 <i>發掘進行跨學科與觀點的連結</i>	能獨立地將含括一個以上的領域/觀點的例子、事實或理論做完整性地歸納或結論。	能獨立地將含括一個以上的領域/觀點的例子、事實或理論做連結。	在被刻意驅使下，將含括一個以上的領域/觀點的例子、事實或理論做連結。	在被刻意驅使下，將含括一個以上的領域/觀點的例子、事實或理論做說明敘述。
轉化 <i>適應並將單一領域所學到的技巧、能力、理論或方法學，運用到新領域上</i>	適應並能獨立地將單一領域所學到的技巧、能力、理論或方法學，運用到新領域上，以解決困難的問題或採獨創的方式探究議題。	適應並將單一領域所學到的技巧、能力、理論或方法學，運用到新領域上，以解決問題或探究議題。	將單一領域所學到的技巧、能力、理論或方法學運用到新的領域上，對問題或爭議點有更好的了解。	透過基礎的方式，將單一領域所學到的技巧、能力、理論或方法學運用到新的領域上。
統整性溝通	透過某種格式、語言風格或圖表(或其他視覺表達方式)來強化含意，將語言、意念、想法與表達做融合。	透過某種格式、語言風格或圖表(或其他視覺表達方式)來明確連結作業內容與形式，呈現讀者與目的意識	透過某種格式、語言風格或圖表(或其他視覺表達方式)來呈現作業，將想表達的訊息(內容)與陳述方式(形式)做基礎的連結	以適當的方式呈現作業(例如撰寫論文、編輯海報、錄影、簡報)
反思與自我評估 <i>自我學習的培養，倚助過往經驗來面對新挑戰(在自我評估、反思或創意作品中可能特別顯著)</i>	想像未來的自己，(且可能基於過往多方面的經驗)進行規劃。	檢視長久以來自我學習的變化，能在複雜的情境中，辨識因素(例如混淆、有風險、挫折、關懷道德的工作環境)。	(經由特定的表現或活動經驗中)，說明自我優勢與不足處，(透過自我意識的提升)，增加面對未來不同情況時，能更有效處理事情的能力。	以一般的描述方式，說明自我的成功與失敗。

國立政治大學通識教育中心譯

資料來源 http://www.aacu.org/value/rubrics/pdf/All_Rubrics.pdf